

Общество с ограниченной ответственностью
«Семейный центр «Ученый кот»

Рассмотрена на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ 2 мая 2024 г

ООО «Семейный центр «Ученый кот»

протокол № 2024/5-1 от 2 мая 2024



Генеральный директор Кравченко
Н.В.

**Образовательная программа дополнительного
образования детей**

**« Подготовка детей дошкольного возраста
к школе. Младшая группа. Развивающая
часть »**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы: 9 мес (13 ак ч)

Автор-составитель:
Подпрятова ЕА

По программе работают:
Едигарова ОА
Бычкова ЕА
Пахоменкова АВ

Москва

2024

Пояснительная записка

Данная программа направлена на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для интеграции личности ребенка в системе мировой и отечественной культур.

Первые годы жизни ребенка являются принципиально важными. Они являются основой, которая формирует будущее детей здоровья, счастья, роста, развития и успеваемости в школе, в семье и обществе, и в жизни в целом. Последние исследования подтверждают, что первые семь лет особенно важны для развития мозга ребенка. Разнообразие опыта, полученного ребенком в дошкольном возрасте, формирует базу для развития и функционирования головного мозга на протяжении всей жизни. Именно поэтому в современном мире педагоги совместно с родителями начинают заниматься с детьми с самого раннего возраста.

Цель данной программы – обучение и развитие ребенка посредством знакомства с начальными математическими представлениями и окружающим миром.

Основными задачами данной программы являются:

- 1) Формирование мотивации к познанию и творчеству.
- 2) Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия.
- 3) Знакомство с окружающим миром и расширение знаний о нем.
- 4) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 5) Формирование произвольного поведения, умения действовать целенаправленно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- 6) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 7) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 8) Увеличение объема внимания и памяти.
- 9) Развитие восприятия, мелкой моторики.
- 10) Подготовка к грамоте (звукоподражание, развитие артикуляционного аппарата, умения управлять своим голосом (говорить с разными интонациями, тихо, громко и т.д.), развитие грамматического строя речи, умения отгадывать загадки, графических навыков, формирование интереса к литературе).

Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 3-4 лет.

Срок реализации.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 13 ак. часов. Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев (1 учебный год).

Форма и режим занятий.

Занятия проходят в малых группах (3-6 человек). В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме.

Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 30 минут (из них 15 минут теоретическое занятие и 15 минут динамическая пауза).

Ожидаемые результаты.

К концу курса обучения основным результатом должно стать проявление и развитие познавательного интереса к окружающему миру, продвижение детей в развитие познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение, мышление), в общении (умение взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной деятельности) и коммуникации (понимание и умение изложить свою мысль).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение находить общий признак группы, обозначать его в речи и выделять лишний предмет.
- 3) Умение сравнивать группы предметов по количеству путем составления пар, выражать в речи, каких предметов больше, меньше или поровну.
- 4) Умение считать до 5 и обратно.
- 5) Умение соотносить запись числа с количеством в пределах 5.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать предметы в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире- уже, длиннее – короче и т.д.).
- 7) Умение в простейших случаях устанавливать причинно-следственные связи и последовательность событий.
- 8) Умение узнавать и называть плоские геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник).
- 9) Умение ориентироваться в пространстве относительно себя (верх-низ, справа – слева, впереди, сзади, между).
- 10) Простейшие знания об окружающем мире (животный и растительный мир, природные явления, времена года, предметы быта). Умение отнести предмет к какой-либо категории (одежда, посуда, мебель, игрушки и т.д.).
- 11) Простейшие графические навыки (провести линию, соединить, раскрасить, обвести и др.).
- 12) Умение отгадывать простые загадки, выполнять звукоподражательные упражнения.

Формы аттестации.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, выполненные на листочках задания и пр.);
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний.

Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 1-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 2-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

**Учебно-тематический план Младшая группа. Развивающая часть.
(занятия проходят по расписанию 1 раз в неделю)**

месяц	неделя	Темы занятия	Кол-во занятий	формы аттестации
сентябрь	36 неделя	Диагностическое занятие.	1	первичная аттестация
	37 неделя	Один много.	1	
	38 неделя	Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	1	
	39 неделя	Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	1	
октябрь	40 неделя	Сравнение совокупностей предметов по количеству: больше, меньше.	1	
	41 неделя	Столько же, больше, меньше.	1	
	42 неделя	Столько же, больше, меньше.	1	
	43 неделя	Свойства предметов. Счет до двух.	1	
ноябрь	44 неделя	Счет до двух. Цифры 1 и 2.	1	
	45 неделя	Круг	1	
	46 неделя	Шар.	1	

	47 неделя	На, над, под.	1	
	48 неделя	Длиннее, короче	1	
Декабрь	49 неделя	Слева, справа, посередине.	1	
	50 неделя	Счет до трех.	1	
	51 неделя	Треугольник. Новый год	1	Промежуточн ая аттестация
	52 неделя		-	
Январь	2 неделя	Цифра 3.	1	
	3 неделя	Раньше, позже, сначала, потом.	1	
	4 неделя	Выше, ниже.	1	
Февраль	5 неделя	Счет до четырех. Число 4 и цифра 4.	1	
	6 неделя	Квадрат.	1	
	7 неделя	Куб.	1	
	8 неделя	Вверху, внизу.	1	
Март	9 неделя	Шире, уже.	1	

	10 неделя		-	
	11 неделя	Счет до пяти. Число 5. Цифра 5.	1	
	12 неделя	Овал.	1	
	13 неделя	Внутри, снаружи.	1	
апрель	14 неделя	Впереди, сзади, между.	1	
	15 неделя	Пара.	1	
	16 неделя	Прямоугольник.	1	
	17 неделя	Обобщающее: геометрические фигуры.	1	
Май	18 неделя		-	
	19 неделя	Числовой ряд.	1	
	20 неделя	Порядковый счет.	1	
	21 неделя	Игра-путешествие. Итоговое занятие	1	Итоговая аттестация
		ИТОГО	34	

Содержание программы

Темы занятия	содержание
Диагностическое занятие.	Налаживание контакта с детьми. Оценивание уровня развития детей: названий основных цветов, классификации по цвету, размеру, умения разобрать- собрать пирамидку, находить отличия и несоответствия на картинке, уровень развития речи, уровень

	развития крупной и мелкой моторики.
Один много.	Знакомство с понятиями один, много на разнообразном игровом материале.
Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	Знакомство детей с понятиями столько же, поровну. Сравнение групп предметов путем составления пар.
Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	Закрепление знаний детей о понятии столько же, поровну и умений сравнивать группы предметов путем составления пар.
Сравнение совокупностей предметов по количеству: больше, меньше.	Закрепление знаний детей о понятии столько же, поровну и умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Знакомство с понятиями: не поровну, больше, меньше.
Столько же, больше, меньше.	Закрепление: знаний детей о понятиях столько же, больше, меньше; умений сравнивать количество предметов путем составления пар.
Столько же, больше, меньше.	Закрепление: знаний детей о понятиях столько же, больше, меньше; умений сравнивать количество предметов путем составления пар.
Свойства предметов. Счет до двух.	Обучение счету до двух. (Прием: один, два. Всего два). Согласование числительных с существительным.
Счет до двух. Цифры 1 и 2.	Закрепление счета до двух. Знакомство с цифрами: 1 и 2. Запоминание их зрительного образа. Соотнесение цифры с количеством.
Круг.	Знакомство с геометрической формой – круг, его свойствами (нет углов, легко катится), нахождение этой формы в окружающем нас мире.
Шар.	Знакомство детей с геометрическим телом шар, его свойствами, нахождение предметов данной формы в окружающем мире. Сравнение шара и круга.
На, над, под.	Знакомство детей с пространственными отношениями: на, над, под. Обучение пониманию эти предлогов и использование их в активной речи.
Длиннее, короче.	Знакомство детей с понятиями длиннее, короче. Понимание и использование этих слов в речи. Сравнение предметов по длине путем прикладывания друг к другу.
Слева, справа, посередине.	Знакомство детей с пространственными отношениями: слева, справа, посередине. Определение местонахождения предметов относительно себя и на картинке.
Счет до трех.	Обучение счету до трех (Прием: один, два, три. Всего три). Согласование числительных с существительным.
Треугольник.	Знакомство детей с геометрической фигурой треугольник, ее свойствами, нахождение предметов данной формы в окружающем мире.
Новый год.	Знакомство детей с новогодними традициями нашей страны. Промежуточная аттестация: оценка уровня усвоения знаний по программе за 1 полугодие.
Цифра 3.	Знакомство детей с цифрой 3, ее зрительным образом. Соотнесение цифры с количеством.

	Промежуточная аттестация: оценивание уровня усвоения программы за 1 полугодие.
Выше, ниже.	Знакомство детей с понятиями выше, ниже. Сравнение по высоте предметов, путем прикладывания друг к другу, понимание и использование в речи понятий «выше», «ниже».
Раньше, позже, сначала, потом.	Знакомство с понятиями: раньше, позже, сначала, потом. Восстановление последовательности событий, ориентировка во времени и установление причинно-следственных связей.
Счет до четырех. Число 4 и цифра 4.	Счет до четырех. (Прием: один, два, три, четыре. Всего четыре.) Знакомство со зрительным образом цифры, соотношение цифры с количеством.
Квадрат.	Знакомство детей с геометрической фигурой Квадрат, ее свойствами (4 стороны, 4 угла, все стороны равны), складывание квадрата из палочек, поиск предметов данной формы в окружающем мире.
Куб.	Знакомство детей с геометрическим телом Куб, его свойствами. Нахождение предметов, похожей формы, в окружающем мире. Сравнение куба и квадрата.
Вверху, внизу.	Знакомство детей с пространственными отношениями: вверху, внизу. Понимание этих понятий, использование их в речи, расположение предметов в пространстве комнаты, на столе, на листе.
Шире, уже.	Знакомство детей с понятиями: шире, уже. Сравнение предметов по ширине путем наложения друг на друга, использование этих слов в речи. Подбор предметов, подходящей ширины.
Счет до пяти. Число 5. Цифра 5.	Обучение детей счету до пяти (прием: один, два, три, четыре, пять. Всего пять.). Знакомство с образом цифры пять. Соотнесение числа с количеством.
Овал.	Знакомство с геометрической формой – Овал, его свойствами. Нахождение предметов данной формы. Сравнение овала и круга.
Внутри, снаружи.	Знакомство детей с пространственными представлениями: внутри, снаружи. Понимание этих понятий и использование их в речи, расположение предметов в пространстве.
Впереди, сзади, между.	Знакомство детей с пространственными представлениями: впереди, сзади, между. Понимание этих понятий, использование их в речи, нахождение и расположение себя и предметов в пространстве и на картинке.
Пара.	Знакомство детей с понятием пара. Поиск и составление пар среди групп предметов.
Прямоугольник.	Знакомство с геометрической формой – прямоугольник, его свойствами. Умение отличать его от других фигур. Нахождение предметов данной формы.
Обобщающее: геометрические фигуры.	Обобщение знаний о изученных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Сравнение фигур, нахождение предметов заданной формы.
Числовой ряд.	Обобщение знаний о цифрах, их последовательное расположение от 1 до 5. Прямой и обратный счет.

Порядковый счет	Закрепление навыков счета, зрительного образа цифр. Знакомство с порядковым счетом (первый, второй, третий, четвертый, пятый).
Игра-путешествие.	Закрепление изученного ранее материала: счет, соотнесение числа с количеством, геометрические фигуры, домашние и дикие животные, ягоды, грибы, фрукты, выкладывание узора по образцу.
Числа 1-5.	Повторение чисел от 1 до 5, счета, умения соотносить число с количеством, пространственных отношений изученных ранее в программе. Итоговая аттестация: оценка уровня развития ребенка и уровня усвоения программы за весь учебный период.

Организационно-педагогические условия

Кабинеты для проведения занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям с учетом возраста обучающихся. Помещение должно быть зонировано: зона для работы за столами и зона для игры на ковре.

Оборудование:

- доска магнитная
- магниты для доски
- фланелеграф
- магнитофон (или компьютер с колонками)
- карандаши цветные (набор не менее 8 цветов на каждого ребенка)
- фломастеры

Учебно-наглядные пособия:

- кубики 4х основных цветов
- деревянный конструктор, который содержит кирпичики и треугольные призмы
- куклы би-ба-бо
- мягкие игрушки
- волшебный мешочек
- мозаика
- пирамидки
- машинки
- куклы
- кораблики
- природный материал (шишки, желуди, горох, фасоль, засушенные листья, камушки, ракушки)
- матрешки
- деревянные грибочки
- шнуровочки- бусы
- резиновые игрушки (мышки, домашние животные и их детеныши, рыбки,

- цветной картон
- искусственные цветы
- блоки Дьенеша
- лего
- плакаты «Времена года»
- муляжи
- набор разноцветных пластмассовых шаров
- набор предметов для физкультминуток и подвижных игр: кольцобросы, кавролиновые следы, кочки с цифрами, мяч, веревка, ленточки-мотайки, обруч,
- кубики «Сложи узор»
- палочки Кьюзинера
- предметы быта изучаемых форм (круг, шар, квадрат, прямоугольник, куб, овал, треугольник)
- тарелочки
- таз
- набор игрушечной посуды
- фонотека (записи для физкультминуток, звуки природы, голоса животных и птиц)
- пособие «Счетные таблицы»
- игры «Магнитные истории», «Где чей домик», «Чей малыш», «Цвет», «Форма», «Цифры», «Часы», «Времена года», «Логические цепочки», «Мой дом», «Рукавичка», «Лото парочки» (разные темы), Лото «Растительный мир», «Животный мир», «Предметы».
- липучки
- игра «Рыбалка»
- карточки с цифрами 1-5
- музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчик, маракас и др. простейшие муз инструменты)
- папки с демонстрационным и раздаточным материалом к каждому занятию
- конспекты занятий
- Рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми и дома с родителями (по желанию) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» 1 и 2 части, Колесникова Е.В. «Раз - словечко, два – словечко».

Календарный учебный график

группа	Программа	Расписание	дата начала обучения	дата окончания обучения	всего учебных недель	кол-во учебных часов	Режим занятий
Центр на Пестеля, 6							
Я сам 3-4 года 58 группа вс	Развивающая часть	вс 10.00-10.30	01.09.2024	25.05.2025	34	13 ак ч	1 раз в нед по 30 мин

10:00-11:00							
Я сам 3-4 года 40 группа сб 10:10-11:10	Развивающ ая часть	сб 10.10-10.40	01.09.2024	25.05.2025	34	13 ак ч	1 раз в нед по 30 мин
Центр на Искры 9, к.2							
Я сам 3-4 года 74 группа сб 10:00-11:00	Развивающ ая часть	сб 10.00-10.30	01.09.2024	25.05.2025	34	13 ак ч	1 раз в нед по 30 мин
Центр на Тихомирова, 3							
Я сам 3-4 года 33 группа сб 10:00-11:00	Развивающ ая часть	сб 10.00-10.30	01.09.2024	25.05.2025	34	13 ак ч	1 раз в нед по 30 мин

Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два - словечко». – М., 2010.
3. Вахрушев А.А., Акимова Е.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2010.